

Marcia Zegar, MA, CCC-SLP, LSLS AVEd, Salem-Keizer School District, Salem, OR
Ann Baumann, MS, CCC-SLP, LSLS AVEd
Willamette ESD, Salem, Oregon

- "Advocates-pro implante coclear" para as crianças com perda auditiva e suas famílias.
- Marcia é fonoaudióloga especialista em Fala / Linguagem para crianças com perda auditiva na Salem Heights Elementary School, centro para crianças com perda auditiva. Ela também dá um curso de Apoio em Tecnologia para Educação Especial na Willamette University.
- Ann é especialista em Fala/Linguagem, e atualmente ensina na pré-escola da Salem Heights para crianças com perda auditiva

Nossa apresentadora

Lilian Flores-Beltrán M.Ed., Ph.D., LSLS Cert AVT®



- Especialista em Terapia Auditivo-Verbal e em serviços de habilitação auditiva
- Assessora de Reabilitação para América Latina da Cochlear Américas
- Prêmio de profissional do Ano 2005 pela Alexander Graham Bell Association
- Autora de quatro livros e um CD multimídia sobre temas auditivos
- Mais de 30 anos de experiência com crianças e adultos com impedimentos auditivos e implantes cocleares em diferentes meios



O conceito de “self-advocacy” inclui:

- Compreender os pontos fortes da pessoa, fraquezas e necessidades em uma variedade de contextos sociais
- Compreensão de opções de acolhimento, juntamente com o porquê e quando esses acolhimentos são úteis
- A clara compreensão não só dos seus direitos, mas também responsabilidades.



Desenvolvimento de “Self-Advocacy” em Crianças com Perda Auditiva

Mãos & Vozes

<http://www.handsandvoices.org/needs/advocacy.htm>

“Self Advocacy” inclui a capacidade do indivíduo para:

1. Descrever suas próprias habilidades e necessidades
2. Conhecer como, a quem, e quando pedir ajuda
3. Tomar decisões e assumir a responsabilidade de lidar com as consequências dessas decisões.



"É preciso uma sociedade para educar uma criança"

- O desenvolvimento do "Self advocacy" começa em um estágio muito cedo da vida
- "Self advocacy" requer o desenvolvimento de uma auto-estima forte e auto-confiança
- Habilidades de "Self advocacy" são primeiramente modeladas pelos pais, cuidadores e professores
- Compreender a vários parâmetros de perda de audição é fundamental para todos os envolvidos no "desenvolvimento da criança."

HOPE ■ Cochlear ■ Rehabilitation Resource

Hear Now And Always Cochlear

Estratégias desde cedo em casa

HOPE ■ Cochlear ■ Rehabilitation Resource

- Pais: falam sobre o ambiente auditivo e necessidades percebidas da criança para tentar aumentar a audibilidade da mensagem falada.
- Pais: falam enquanto escutam o AASI ou IC e o que é ouvido. (ex, "o microfone soa tão claro." ou "Eu ouço um chiado parecido com o som de mar. Vamos tentar o desumidificador ou trocar a capa do microfone.")
- Participação ativa da criança nas tarefas diárias e "testes" de escuta.
- Os pais falam sobre estratégia para resolução de problemas empregadas em situações da vida diária.

Hear Now And Always Cochlear

Estratégias que se estendem de casa para a escola

HOPE ■ Cochlear ■ Rehabilitation Resource

- Em casa, as famílias:
Reduzem o ruído
Reduzem distâncias e melhoram o ambiente para não prejudicar a transmissão do FM
- Faz sentido que as famílias uma vez que aprendam a implementar essas estratégias em casa, estendam ao ambiente pré-escolar e treinem os professores.

Hear Now And Always Cochlear

Interagindo com o perfil Pré-Escolar

- Pais para professores da pré-escola: Desenvolver uma relação de apoio mútuo, respeitoso, que permite contato próximo.
- Voluntário para ajudar na sala de aula. Estar envolvido em sala de aula ajuda os pais a conhecer o currículo, aprender as músicas, se familiarizar com os livros que as crianças estão usando.
- Conhecer os amigos das crianças, e outros profissionais que podem trabalhar dentro da sala de aula.



Hear now. And always. Cochlear.

Interagindo com o perfil Pré Escolar (continuação)

- Pedir a palavra para explicar sobre os aparelhos que a criança utiliza para ouvir .
 - Para o professor e a equipe de apoio
 - Para as crianças na sala de aula.
- Isso pode ser feito pelos pais ou pelo fonoaudiólogo que trabalha com a criança.



Hear now. And always. Cochlear.

A continuidade da “Self-Advocacy” na Pré -escola

- Habilidades da criança
- Responsabilidades dos pais
- Estratégias de comunicação apropriadas para pré-escola
- Apoio de pais para pais
- Apoio de professor para família



Hear now. And always. Cochlear.


Desenvolvimento da Fundação

- Treinamento familiar é parte integrante do processo de terapia auditiva verbal.
- Professores treinam as famílias.
- Famílias e professores treinam as crianças.
- O que parece quando você faz o trabalho de "advocate" para o seu filho?




Promover a "self-advocacy" quando o aluno avança para o ensino fundamental

- Conceitos de treinamento e de liberação gradual de responsabilidade
- O significado destas técnicas no desenvolvimento da capacidade de um aluno para fazer a "self-advocacy"
- Quem está envolvido?
- Exemplos de estratégias e técnicas para promover a "self-advocacy"
- Recursos




Os jogadores:

- O jogador-chave: o aluno - considerações incluem a idade cronológica, idade de identificação da perda, idade auditiva, consistência no uso do dispositivo, acesso aos sons de fala, desenvolvimento cognitivo, social e emocional
- A família: os níveis de linguagem e alfabetização em casa: controle de comportamento, participação no acompanhamento audiológico, perspectiva e envolvimento com o ensino geral e educação especial.
- O ambiente escolar: a equipe de educação geral e especialistas com experiência, comunicação entre o pessoal; e variados ambientes de escuta dentro do ambiente escolar.



- "O objetivo do treinamento é fornecer: oportunidades para os professores de observar as práticas de ensino eficazes; observações de professores praticando estratégias que são baseadas em pesquisas para melhorar o desempenho do aluno; fornecer suporte para o professor em sala de aula na importante tarefa de educar os alunos, facilitando as discussões sobre a prática profissional e o trabalho do aluno" de 'Coaching Skills for Successful Teaching'
<http://www.aptlearning.com.au/CSST%20Brochure%20-%20WEB.pdf>
- 80% dos professores que receberam relatórios de instrução de acompanhamento e coaching implementaram novas estratégias em sala de aula. Sem orientação, esse número cai para apenas 10%.

 HOPE
Cochlear®
(Bei Audifit-Reserven)

Aplicando os conceitos de “coaching”-treinamento

Como especialista em trabalhar com alunos com deficiência auditiva, uma vez que as peças fundamentais estão em vigor após a formação do pessoal, o papel muda.

Passa de ensinar novas informações para aplicar o coaching bem sucedido da informação para garantir o sucesso de escuta do aluno em sala de aula.

- * observações em sala de aula / interações
- * demonstrações em sala de aula (ou seja: como usar o equipamento para as diversas necessidades de escuta na classe; ajuste de apresentação para atender às necessidades do aluno; demonstrações de estratégias de verificação e checagem)
- * Reuniões: pessoalmente, telefone, e-mail - configurar o seu sistema
- * uso de vídeos como formação / consulta para se referir a durante o coaching



17






Conceito de liberação gradual de Responsabilidade no Cenário Educacional

- Reflects Vygotsky's Zone or Proximal Development
- Resource: Salem-Keizer School District 24J
- <http://comped.salkeiz.k12.or.us/sli/elementary-docs/systematic-eld-resources/GradualReleaseResponsibilityJan08.pdf>
- <http://literacy.kent.edu/coaching/information/GradualReleaseofResponsibility/Model.pdf>
- http://reading.ecb.org/downloads/itb_GradualRelease.pdf

Hábito And 18/30



Desenvolvido por Ellen Levy
http://comped.colleges.k12.org/alt/elementary_docs/systematic_edt_resources/GradualReleaseResponsibilitiesJan08.pdf

Rol do mentor e suas responsabilidades

	Professor	Aluno
O que eu faço Instrução direta	<ul style="list-style-type: none"> •Fornece instrução directa •Fixa os objectivos e propósitos •Modela •Pensa em voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> •Escuta activamente •Toma notas •Pergunta para esclarecer
Nós o fazemos Instrução guiada	<ul style="list-style-type: none"> •Instrução interactiva •Trabalha com os alunos •Revisão, pistas •Dá-nos uma modelagem adicional •Compatível com as necessidades do grupo 	<ul style="list-style-type: none"> •Responde às perguntas •Trabalha com os colegas e professores •Completa os processos que outro já começou

Isso vai And 19 

Desenvolvido por Ellen Levy
http://comped.colleges.k12.org/alt/elementary_docs/systematic_edt_resources/GradualReleaseResponsibilitiesJan08.pdf

Rol do mentor e suas responsabilidades

	Professor	Aluno
Você faz independentemente Prática independente	<ul style="list-style-type: none"> •Fornece feedback •Avalia •Determina o nível da compreensão 	<ul style="list-style-type: none"> •Trabalha só •É apoiado por suas notas, o seu aprendizagem da classe e actividades, para completar o seus deveres de casa •Assume total responsabilidade dos resultados
Fazem em conjunto Aprendizagem colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> •Trabalha com o grupo •Clarifica confusão •Oferece apoio 	<ul style="list-style-type: none"> •Trabalha com os pares e compartilha os resultados •Colabora em tarefas autênticas •Consolidar sua aprendizagem •Completar o processo em pequenos grupos •Estão à procura de seus colegas para esclarecimentos

Isso vai And 20 

Técnicas de coaching usando os parâmetros de liberação gradual - extremamente eficaz quando estamos trabalhando com especialistas:

- Alunos
- Professores em sala de aula
- Outras pessoas de apoio
- Pais
- "Parallels development of Theory of Mind": Tomando a perspectiva; resolução de problemas; registro social; "me thinking about you thinking about me"; conceito de tempo e espaço; natureza crítica e complexidade do auto-conceito no desenvolvimento de habilidades de "self-advocacy. "
- **CONSULTAS:** Aprendizagem on-line da Cochlear - Carol Flexer, "Theory of Mind" & Kimberly Peters, "Think Social . . .

Isso vai And 21 

HOPE ■ Cochlear Rehabilitation Resource

Compreensão da dinâmica em sala de aula - uma peça fundamental no desenvolvimento da "self –advocacy"

- Importante para instruir os alunos e o treinador na compreensão do processo : rotinas, estilos de ensino, nomes de colegas de turma, estratégias de comunicação, apresentação do professor / ritmo e acomodações necessárias / modificações.
- "Diga-me e eu esquecer; mostre-me e eu talvez lembre, envolva-me e eu vou entender" antigo provérbio chinês

Horas And 22:50 Cochlear

HOPE ■ Cochlear Rehabilitation Resource

Os constituintes e a continuidade:

Os elementos

```

graph TD
    A[Os elementos] --- B[Os alunos]
    A --- C[A família]
    A --- D[Os professores]
  
```

Os alunos A família Os professores

- A continuidade: desenvolvimento da "Self-advocacy" envolve interações entre os seguintes parâmetros na continuidade do acesso auditivo e compreensão bem-sucedida no ambiente escolar:
- O "operador" (o aluno)
- O "equipamento" (AASI, ICs, etc)
- O "ambiente de auditivo"

Horas And 23:50 Cochlear

O operador: considerações.
Idade cronológica da criança, idade auditiva, consistência da estimulação dos níveis auditivos, desenvolvimento de linguagem, proficiência no AASI (s)/ IC (s) , auto-estima e confiança como um "aprendiz" auditivo, consciência da necessidade especial para acesso auditivo em diferentes ambientes

O "equipamento" (AASI, ICs): considerações
Funcionamento do aparelho auditivo (s) ou Implante Cochlear (s), capacidade do dispositivo e limitações para o acesso aos sons de fala, características especiais do AASI (s) ou IC (s), sistema FM, características e capacidades

O "ambiente auditivo": considerações
Reconhecimento global e compreensão do impacto da acústica na aprendizagem; compreensão geral de aspectos importantes a observar / avaliar por membros da equipe, disponibilidade de equipamentos / uso, conteúdo de linguagem, forma e função utilizada pelos parceiros de comunicação, dinâmica de sala de aula; suporte acústico da sala de aula; outros ambientes escolares.

Horas And 24:50 Cochlear


HOPE
 Instituto Resonar

Ouvir em diversos ambientes na escola: considerações

- Acústica dinâmica da sala de aula
- Suporte acústico da sala de aula
- Outros ambientes da escola (media center, biblioteca, ginásio, sala de almoço, sala de música, playground)
- S / N Ratio em ambientes escolares diversos
- Tipos de escuta e demandas em vários ambientes escolares
- Acesso ao uso de acessórios em diversos ambientes escolares

Jornal Pedagógico

25 de setembro


 Cochlear


HOPE

Cochlear
 Rehabilitation Research

A continuidade:

- Essas 3 formas variadas fazem o acesso auditivo e a compreensão bem-sucedida no ambiente escolar e representam as áreas a serem abordadas na “self advocacy”.

O operador: o aluno

O equipamento: IC(s), AASI(s) & Acessórios

O ambiente auditivo: a acústica, comunicação com o parceiro (s), e conteúdo de linguagem, forma e função.

Ilustrau And 285




HOPE

Cochlear
 Hear. See. Live.

A continuidade :

- Desenvolvimento da "self-advocacy" exige a libertação gradual de responsabilidade, a partir de uma única área, como mostrado neste exemplo.

O operador: o aluno

Equipamento

Ambiente

Hear. See. Live. 27 days



A continuidade :

- Se o mau funcionamento do equipamento está ocorrendo - controlar os parâmetros do operador e do meio ambiente. O aluno pode, então, concentrar-se em defesa de uma área de cada vez

O operador	
Equipamento	
Ambiente	

Hoje And 28 

A continuidade :

- Se o ambiente auditivo é um desafio pela integridade da acústica ou a complexidade de linguagem, garanta que o equipamento esteja funcionando e que o operador esteja usando o equipamento de forma otimizada. Isso permite que o aluno se concentre em ouvir defendendo-se de fatores ambientais.

O operador	
Equipamento	
Ambiente	

Hoje And 29 

Aplicações básicas do conceito de continuidade:
equipamento e o ambiente auditivo

- Primeiro e mais importante - o equipamento deve estar operando bem. Isto requer cuidadosa monitorização durante todo o dia escolar do aluno.
- Garanta um plano diário de VERIFICAÇÕES juntamente com o protocolo identificado para manutenção geral e solução de problemas.
- Em uma sala de aula, o recomendado relação S / N para as crianças com perda auditiva é de 15 - 20 dB *

* Cole EB, & Flexer C (2007). *Children With Hearing Loss: Developing Listening and Talking, Birth to Six*. San Diego: Plural Publishing, p 121.

Hoje And 30 

HOPE Cochlear® Rehabilitation Resource

- Coaching e uso de liberação gradual de responsabilidade são técnicas de intervenção importantes no desenvolvimento do aluno nas competências necessárias para monitorar e solucionar os problemas em seu dispositivo. O objetivo é a independência.
- As mesmas ferramentas também são fundamentais para proporcionar ao professor e outros profissionais da escola as habilidades necessárias para apoiar o aluno a ouvir e aprender.
- O uso de coaching e de liberação gradual de responsabilidade são excelentes técnicas para assegurar a implementação das acomodações e modificações especificadas no IEP do aluno.

Hoje And 31 

Transferência de responsabilidade

Testes dos aparelhos
AASI/Implantes cocleares
Sistema FM
Sistemas de áudio em salas de aula

Estratégias para sucesso em sala de aula

Conscientização
Educação
Demonstração
“Advocacy”

Hoje And 32 

Componentes do Caderno do estudante - identificação básica (ano letivo, a equipe do IEP, informações de contato, equipamentos de identificação, comentários), juntamente com seções para:

1. Verificação diária
2. IEP, Resumo de Serviços, Acompanhamento de Gestão e Calendário Escolar
3. Relatórios audiológicos
4. As preocupações acadêmicas
5. Log Professor
6. Log Especialista
7. Contatos: Especialista, Professores , Família,
8. Ficha & Manuais

Hoje And 33 

Identificar cada membro da equipe responsável pela gestão:

– Incluir:

Actividades	Equipamento	Especialista	Pessoal em formação
Revisão da audição diária			
Controles da audição diária com FM			
Revisão in situ			

• Além disso, incluir: Caixa com equipamentos de monitorização; Monitoramento do Sistema FM / uso em sala de aula; monitoramento do sistema de audio / uso em sala de aula; monitoramento de acomodações/ modificações listadas no IEP; áreas adicionais


Hear Now Audi 34g Cochlear

Identificar qual especialista irá fornecer o seguinte treinamento e gravar os participantes:

- Acomodações em sala de aula e modificações
- Como realizar uma verificação
- Discussões em sala de aula: perda auditiva / acessórios
- Básico sobre Aparelho auditivo / IC
- Solução de problemas
- Acessórios/IC suprimentos
- Básico sobre FM, uso e resolução de problemas
- Básico de sistemas de áudio, uso, solução de problemas e conexão com o sistema FM


Hear Now Audi 35g Cochlear

Envolver o aluno na utilização de tecnologia de comunicação e educação no desenvolvimento da "self-advocacy"

- "Como usar "exemplos: (funcionamento de equipamentos, uso de sistemas de FM & Acessórios)
- Comunicação em casa
- Comunicação na escola
- Integração nos projetos em sala de aula do estudante
- Aluno como um "especialista em tecnologia"


Hear Now Audi 36g Cochlear

Caderno de resolução de problemas

• Como os alunos saem dos nossos Centros para as escolas de seus bairros, cada aluno desenvolve seu caderno de solução de problemas próprios.

• As fotos são tiradas de etapas que os alunos podem fazer de forma independente, tais como: inspeção do dispositivo / componentes, identificar avisos; como verificar a bateria; como verificar se os componentes do dispositivo estão encaixados corretamente; como re-iniciar o dispositivo; como sincronizar com o sistema de FM; o que fazer se o dispositivo falhar; que medidas podem ser tomadas para manter o acesso aos sons se um dos AASI, ICs, ou FM não está funcionando corretamente

38
Hear now. And... See.
Cochlear

Guia de resolução de problemas



38
Hear now. And... See.
Cochlear

Resumo

• Conceitos gerais sobre "self-advocacy" e considerações especiais no desenvolvimento da "self-advocacy" em crianças com perda auditiva

• Conceitos gerais: Coaching e liberação gradual

• Construindo a fundação

• Os anos fundamentais

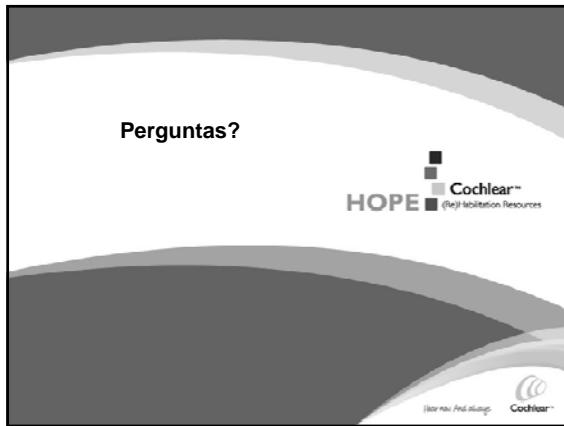
• Os multi-parâmetros: constituintes e continuidade

• Estratégias / exemplos

• Recursos

• "Diga-me e eu esquecerei; mostre-me e eu talvez lembre., Envolva-me e eu vou entender" antigo provérbio chinês

39
Hear now. And... See.
Cochlear



Próximos cursos HOPE online

Terça 29 de maio, 3:00 PM tempo do Este dos EU
"Implantes cocleares: conceitos para os profissionais que
não programam".

Terça 12 de junho, 3:00 PM tempo do Este dos EU
"O implante coclear e as crianças com necessidades
especiais"

Contactar a Cochlear

- Para perguntas ou comentários de esse seminário ou qualquer outro da HOPE, escrever a: lflores@cochlear.com
- Para obter o certificado, mandar a sua devolutiva num attachment a: lflores@cochlear.com
